

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Институт развития образования»  
Региональный центр  
психолого-педагогической помощи  
и сопровождения**

# **ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Сагитова Гульнара Ильдусовна,  
психолог Регионального центра  
психолого-педагогической помощи и сопровождения**

# Подходы помощи ребенку с РАС

**развивающие**

**поведенческие**

# Поведенческое направление

- Разработка средств приспособления среды к адаптационным возможностям ребенка
- Выработка и закрепление форм поведения, навыков коммуникации и социально-бытовой ориентации, приспособляющих самого ребенка к его окружению

# Развивающее направление

- Поиск психологических средств, позволяющих ребенку стать более «нормальным» в своем психическом и социальном развитии
- Развитие психических функций для решения реальных жизненных задач, коммуникации и социализации

# Первые этапы коррекционной работы

- отработка реакции оживления и наблюдения
- формирование зрительно-моторного комплекса
- развитие тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического, мышечного восприятия
- выработка связи между определенными частями тела, их словесными обозначениями и видами движений
- воспитание навыков самообслуживания, участие в элементарной целенаправленной деятельности

# Психолого-педагогические методические подходы к коррекции аутизма

## ОСНОВНЫЕ

- позволяют овладеть навыками общения, бытовыми, учебными, профессиональными, трудовыми и другими практическими навыками, которые необходимы в реальной жизни

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ

- создают условия для реализации основных

# ТЕАССН-терапия

## ЦЕЛИ

- Максимально **развить независимость** ребенка
- Помочь ребенку **эффективно взаимодействовать** с другими (общаться, играть)
- Увеличивать и **развивать интеллектуальные навыки**, школьные умения и индивидуальные способности
- Стимулировать **генерализацию навыков** так, чтобы все новые знания ребенок мог максимально часто и эффективно использовать дома, в саду, школе
- Развивать чувство себя, **понимание себя**

# ТЕАССН-терапия

- Программа имеет четкую структуру, позволяющая получать видимый результат и постоянно увеличивать объём и сложность учебного материала. ТИЧ включает не одну, а сразу несколько сфер, с которыми психолог и родители работают одновременно, помогая ребенку социализироваться и развиваться





# ТЕАССН-терапия

- Программа направлена на формирование у родителей менталитет, который понимает аутизм не как патологию, а как особый, но равнозначный и равноценный с нормой вариант развития



# Эмоционально-уровневый подход

## ИДЕЯ

- наиболее существенны **нарушения эмоциональной сферы**

## ПРИЕМЫ

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- уменьшение тревоги и страхов, агрессии, негативизма, стереотипий;
- развитие коммуникации и социального взаимодействия;
- увеличение произвольной активности ребёнка

# Метод сенсорной интеграции

- **Сенсорная интеграция** – процесс, во время которого происходит получение информации нервной системой от рецепторов всех чувств.
- Метод представляет собой **упорядочивание ощущений, полученных из окружающего мира** посредством игр, с использованием специального оборудования.

# Прикладной анализ поведения

последовательная трансформация поведения ребенка и его обучение во всех областях, формируя необходимые навыки шаг за шагом

правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются

используются подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные

# Прикладной анализ поведения

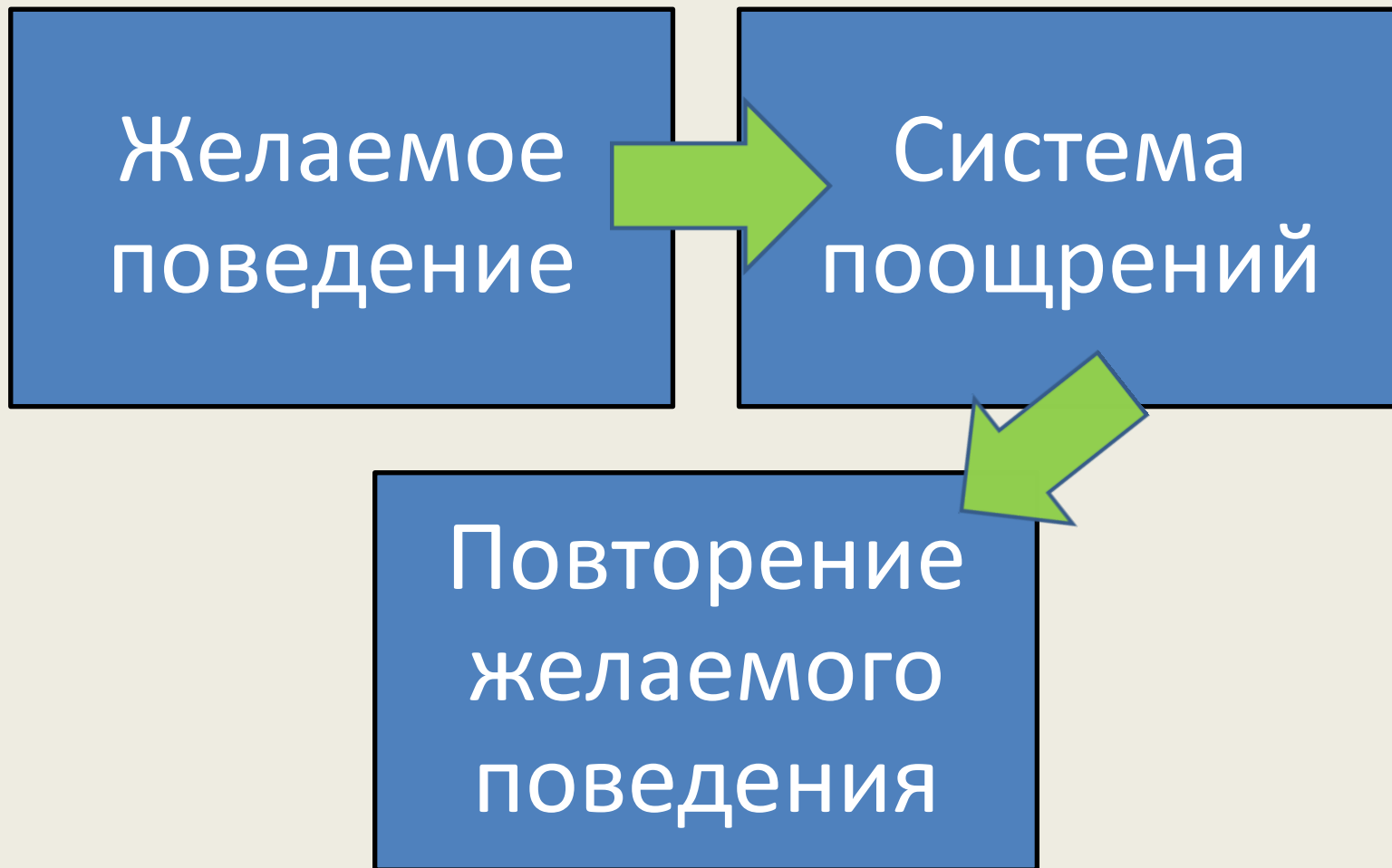
Конечная цель - дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно

Существуют несколько терапевтических моделей, рассчитанных для раннего детства дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых

# Как работает специалист АВА?

- определяет поведенческую проблему ребенка
- изучает и наблюдает поведение
- оценивает и вырабатывает стратегию обучения («вмешательство»)

# Прикладной анализ поведения



# The P.L.A.Y. Project.

## Работа с семьей и окружением ребенка

### ЦЕЛЬ

- Программа призвана обучить родителей и специалистов осуществлять интенсивное развивающее воздействие на маленьких детей с аутизмом с целью научить их взаимодействовать с окружающим миром



# The P.L.A.Y. Project.

## План помощи ребенку и его семье

индивидуальное взаимодействие с ребенком или подростком (раннее вмешательство, терапия поведения, эрготерапия, социальный групповой тренинг);

мероприятия по интеграции и реабилитации (школьное сопровождение, обучение профессии и др.);

консультации родителей и семьи;

тренинг для родителей и людей, часто контактирующих с лицами с аутистическими нарушениями (учителя, воспитатели и др.);

помощь для уменьшения нагрузки в семье.

## «Игровое время» (Floortime/DIR)

### ЦЕЛЬ

- формирование эмоционально значимого взаимодействия в учебных ситуациях, способствующего развитию шести базовых уровней развития.

## **«Игровое время» (Floortime/DIR)**

- В рамках программы **выделяют шесть стадий развития ребенка:**
- стадия интереса к миру,
- стадия привязанности,
- стадия двухсторонней коммуникации,
- стадия осознания себя и решения социальных проблем,
- стадия символической игры,
- стадия осознания эмоциональных идей и эмоционального мышления.

**Задача «игрового времени» — помочь ребенку с РАС пройти через все стадии.**

# Терапия ежедневной жизнью

состоит из трех элементов:

- **установление ритма жизни и стабилизации эмоций** через программу ежедневных физических упражнений;
- **снятие «духа зависимости»** от окружающей среды через групповые занятия;
- **поддержка интеллектуального развития** через постоянное повторение одинаковых действий.

# Вспомогательные подходы к коррекции РАС

- **Холдинг-терапия**



- **Массаж**
- **Гипноз**
- **Музыкальная терапия**



- **Система коммуникации обменом изображениями (PECS)**

PECS состоит из нескольких фаз:

- «как» вступать в коммуникацию,
- настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации,
- выбор нужного изображения,
- структура предложения,
- просьба в ответ на вопрос и
- комментирование.

- **Логопедическая коррекция ребенка с РАС**
- Методика логопедического массажа В.М. Новиковой
- артикуляционная гимнастика по методическим рекомендациям Е. Краузе
- Методика Л.Г. Нуриевой;
- Методика глобального чтения, Б.Д.Корсунской,
- Элементы методики Марии Монтессори, методики Сесиль Лупан.



- **Нейропсихологическая коррекция**

комплекс упражнений, состоящий из растяжек, дыхательных, глазодвижительных, перекрестных телесных упражнений, а также упражнений для языка и мышц челюсти, моторики рук, релаксации и визуализации, функциональных упражнений, упражнений для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

## • **Психомоторная коррекция**

Основными целями обучения ребенка с аутизмом являются:

- Развитие навыков имитации (подражания);
- Следовать инструкциям педагога;
- Формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);
- Формирование коммуникативных функций и способности социального взаимодействия.

- **Продуктивная деятельность**

1. работа с краской и рисование.
2. работа с бумагой.
3. работа с пластилином, пластиком и глиной; керамика.

**Учебные задачи:**

- приобретение и совершенствование навыков обучения: сидеть за столом, слушать инструкцию;
- приобретение и совершенствование многочисленных навыков, необходимых для рисования, лепки, работы с бумагой;
- приобретение навыков совместной деятельности;
- изучение цветов, форм, размеров, строения тела человека и животных.

## **Коррекционные задачи:**

- развитие и коррекция сенсорной сферы: зрительной и тактильной чувствительности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие и концентрация внимания;
- развитие воображения, памяти;
- увеличение коммуникативных возможностей;
- развитие зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- организация продуктивной деятельности;
- закрепление обучающего поведения.

- тренинг слухового восприятия,
- томатис-метод,
- метод Поргеса,
- мета-когнитивные или тренирующие "Theory of mind" (ТОМ),
- подходы «объединенного внимания» и связанные с ними программы коррекционного вмешательства,
- подход Джордана и Пауэлла,
- подход Хобсона и т.д.
-

# **УЧЕТ ФАКТОРОВ ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИИ РАС**

**характер структуры дефекта**

**организационные возможности**

**возраст ребенка на момент начала коррекционной  
работы**

**социальная ситуация развития**